

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

# **Kytička pro radost**

MOTTO: **Všechno má určenou chvíli a veškeré dění pod nebem svůj čas...**

## **1. Identifikační údaje o škole:**

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání „Kytička pro radost“

NÁZEV ŠKOLY: Církevní mateřská škola Radost

SÍDLO: Bulharská 2331, 272 02 Kladno – Kročehlavy

STATUTÁRNÍ ORGÁN: Mgr. Anna Valentová

ČÍSLO TELEFONU: 312 683 143, 731 626 022

E-MAIL: [cms-radost@cms-radost.cz](mailto:cms-radost@cms-radost.cz)

WEBOVÉ STRÁNKY: [www.cms-radost.cz](http://www.cms-radost.cz)

IČO: 46 416 153

IZO: 600 000 371

ZŘIZOVATEL: Arcibiskupství pražské,  
Hradčanské nám. 56/16, PSČ. 119 02 Praha 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 43/2017

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ZPRACOVAL: kolektiv pedagogických pracovníků CMŠ Radost

V Kladně dne: 18. 7. 2017

---

ředitelka CMŠ

## **2. Obecná charakteristika školy**

### Velikost školy

Kapacita školy je stanovena na 60 dětí. V roce 2014 došlo k reorganizaci na dvě třídy se zvýšeným počtem dětí stanoveným na 28. V současné době je tato zvýšená kapacita využívána jen částečně, naplňujeme ji do 52 dětí.

Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Třídy jsou naplňovány jen do počtu 26 dětí.

POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ: 5

POČET PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ: 4

### Lokalita školy

MŠ se nalézá uprostřed sídliště na okraji města. Je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Asi pět minut chůze od MŠ se nalézá lesopark s upravenými dětskými koutky, rybníkem a velkým městským koupalištěm. Na tento lesopark volně navazují pole.

### Charakter a specifika budovy

Budova a zahrada MŠ je typická jednopatrová stavba ze šedesátých let minulého století, která byla původně postavená pro provoz jeslí. V současné době se v přízemí budovy nachází odloučené pracoviště obecní MŠ. Naše MŠ je v 1. patře této budovy. Máme dvě stejně velké průchozí třídy. Jedna je rozdělena na jídelnu a hernu. U tříd nemáme téměř žádné skladovací prostory.

Budova je umístěna v rozlehlé zahradě se vzrostlými stromy. Tato zahrada se skládá ze třech částí – dvou předzahrádek (vždy jedna patří k jedné škole) a jedné velké zahrady, která je symbolicky rozdělena na dvě poloviny. Každá škola využívá svoji část zahrady. V letošním roce proběhla oprava a dovybavení zahrady herními prvky. Na zahradě patřící naší škole jsou rozmístěny tyto herní prvky: tři zakrytá pískoviště, dřevěný vláček, dva na pevno zabudované stolečky s lavičkami, dřevěný domeček, altánek, dvě houpadla, skluzavka, prolézačka, kladina a koš na košíkovou.

Na zahradě jsou umístěny tři kompostéry na biodpad ze zahrady a školní kuchyně.

Školní kuchyně je přímo napojena na třídy. Je upravena a vybavena podle nejnovějších hygienických norem.

Sociální zařízení MŠ má dvě sociální zařízení pro děti a dvě pro dospělé. Jedno zařízení pro dospělé je vyčleněno pouze pro kuchařku. Všechna zařízení jsou zrekonstruována podle nových předpisů.

Třídy a prostory určené dětem jsou vybaveny s ohledem na děti zpravidla od 3 do 6 (7) let věku s ohledem na prostorové možnosti. Pro vzdělávání dětí ve věku 2 – 3 roky by se tyto prostory musely přebudovat a dovybavit a to by vyžadovalo nemalé finanční náklady. Rozměry těchto prostor jsou limitující.

Šatny první a druhé třídy jsou umístěny v přízemí. Jsou vybaveny novým nábytkem vyrobeným na míru, tak, aby sebeobslužnost dětí byla co největší. Obě šatny jsou vyzdobeny výtvarnicí. Šatna zaměstnanců je umístěna v prvním patře. Všichni zaměstnanci mají uzamykatelnou skříňku na odkládání osobních věcí.

Logopedická ordinace je umístěna v prvním patře MŠ. Je vybavena speciálními logopedickými pomůckami. Je pravidelně využívána logopedkou, psycholožkou a pro individuální práci s dětmi, které mají stanoveny podpůrná opatření, odklad školní docházky nebo speciálně vzdělávací potřeby.

#### Stručná historie školy

- ***Paní Jana Fellnerová podává žádost na Ministerstvo školství (MŠMT) o povolení zřízení Křesťanských mateřských škol (KMŠ).***
- ***22.3.1990 dostává p. Fellnerová předběžný souhlas MŠMT k zařazení KMŠ do sítě škol.***
- ***15.5.1990 MŠMT souhlasí a zařazuje tyto školy do sítě škol od 1.9.1990.***
- ***7.6.1990 dostává Městský úřad (MÚ) v Kladně souhlas od MŠMT se zřízením KMŠ.***
- ***14.6.1990 proběhl konkurs na místo ředitelky KMŠ. První ředitelkou se stává paní A n n a H o r s k á.***
- ***Provoz KMŠ je zahájen 2.10.1990 na nově otevřené 34. MŠ jako alternativní třída s křesťanskou výchovou.***
- ***Zjišťujeme, že povolení MŠMT ze dne 15.5.1990 je neplatné. Snažíme se o nové zařazení.***
- ***20.4.1991 vydává PPP v Kladně souhlas se snížením počtu dětí na třídu (kapacita je 25 dětí na třídu).***
- ***30.4.1991 tento souhlas potvrzuje i OHS.***
- ***3.4.1992 MÚ souhlasí, abychom i nadále sídlili v objektu 34. MŠ.***
- ***Arciděkanství úřad Kladno žádá o zařazení naší třídy do sítě církevních škol.***
- ***7.4.1992 žádáme Školský úřad(ŠÚ) Kladno o zařazení do sítě škol.9.4.1992 naše zařazení doporučuje i Česká školní inspekce.***
- ***13.4.1992 ŠÚ doporučuje MŠMT vyhovět žádosti a zařadit naši třídu do sítě škol jako samostatnou školu.***

- 22.4.1992 zasílá Arcibiskupství pražské na MŠMT zřizovací listinu, jmenovací dekret ředitele a návrh na zařazení do sítě škol.
- 5.5.1992 sděluje MÚ v Kladně MŠMT, že do konce roku 1992 ponese náklady na činnost křesťanské třídy v rámci 34. MŠ.
- 10.6.1992 žádost ŠÚ Kladno o přidělení budovy. 12.6.1992 žádost ŠÚ o rozpočet provozu CMŠ.
- 1.7.1992 doporučuje ŠÚ Kladno zařazení do sítě škol pod názvem: "Speciální církevní mateřská škola RADOST pro integraci dětí s více vadami".
- 13.7.1992 doplňuje Arcibiskupství pražské zřizovací listinu o celý název.
- 28.8.1992 dostáváme souhlas a jsme zařazení do sítě škol.
- 7.9.1992 jsme přizváni na MÚ k jednání o přemístění naší školky do bývalých jeslí 1. máje.
- 7.12.1992 dostáváme pokyn z MŠMT abychom začali vystupovat jako právní subjekt a zajistili si k tomu potřebnou dokumentaci.
- 10.12.1992 je škola zaregistrovaná statistickým úřadem a dostává svoje identifikační číslo.
- 15.2.1993 jsme dostali prostory bývalých jeslí k užívání pro potřeby naší mateřské školy.
- Za velkého přispění rodičů a jejich pomocí rodičů jsme z těchto prostor začali budovat mateřskou školu. Toto „budování“ a dovybavování, vzhledem k našim nejenom finančním možnostem, probíhá do dnes (např. rekonstrukce školní kuchyně, výměna oken a dveří v celé budově, rekonstrukce chodníků, vybavení školní zahrady herními prvky – vše ve spolupráci s Magistrátem města Kladna( majitel budovy) za finančního přispění zřizovatele.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### Věcné podmínky

Třídy a prostory určené dětem jsou vybaveny s ohledem na děti zpravidla od 3 do 6 (7) let věku. Tyto jsou postupně vybavovány novým nábytkem, tak, aby odpovídal věkově smíšeným třídám. Dále jsou třídy vybaveny sportovním náradím (v MŠ není tělocvična) a hračkami. Hračky se každoročně doplňují a obnovují. Jsou umístěny tak, aby byly dětem co nejvíce dostupné. Snažíme se také vybavovat školu názornými učebními pomůckami. Každá třída je vybavena odpovídajícím počtem lehátek a lůžkovin.

V MŠ není televize. Každá třída je vybavena magnetofonem s CD přehrávačem. V MŠ jsou přenosné elektrofonické varhany, pianino, Orfovy nástroje a kytara. Ve třídách jsou umístěny počítače od IBM z programu KidSmart. Učitelkám je pro jejich práci k dispozici notebook s připojením na internet a tablet

s logopedickými programy. Společné prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. Tato výzdoba se pravidelně obnovuje.

### Životospráva

Součástí MŠ je školní kuchyně, která zajišťuje podávání pravidelné stravy dětem. Tato strava je plnohodnotná a vyvážená. Při její výrobě se dodržují technologie a normy (pravidelně se sledují kritické body podle ACCP), které jsou platné pro tento typ zařízení. Jídelníček je sestavován tak, aby byl pestrý a byly v něm přiměřeně zastoupeny všechny druhy potravin podle norem. Na jídelníčku jsou zveřejňovány alergenů. Je zaveden pitný režim, na jehož plnění dohlížejí učitelky ve třídách. Dbáme na to, aby byly dodržovány intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Dbáme na upevnění návyku správného stolování. Systém podávání všech jídel (mimo polévky) a úklidu po jídle je sebeobslužný.

### Psychosociální podmínky

Je stanoven denní režim, který je flexibilní, tak že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět děti pole svých potřeb, nejpozději však do osmi hodin. Z důvodu povinného předškolního vzdělávání a průchodnosti tříd je potřeba dítě předat učitelce ve třídě nejpozději v 8.15. hod. Pozdější příchody jsou možné po dohodě s učitelkami ve třídě. Nově přichozím dětem umožňujeme adaptační režim (tzv. "zvykání"). Děti mohou v MŠ trávit čas podle potřeb rodiny (jen některé dny v týdnu) nejdéle však do 16.30 daného dne. Dále je stanoven pobyt venku na dostatečně dlouhou dobu (2hodiny podle podmínek - stav ovzduší, mráz víc jak 10 stupňů C pod nulou, náledí, inverze, silný vítr,...). Od jara do podzimu (když počasí dovolí) mají děti stanovený pobyt na zahradě. Odpolední odpočinek je stanoven od 12.45 do 14.30. Děti v předškolním věku odpočívají podle svých potřeb, tzn., že se mohou věnovat individuálním činnostem pod vedením učitelky. Dětem jsou umožněny pohybové aktivity v průběhu celého dne. Učitelky zatěžují děti přiměřeně věku. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Pomáhají svou laskavostí a pěkným přístupem je uspokojovat. Děti jsou otužovány vzdušnou lázní, pravidelným pobytem venku.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, bezpečně, jistě a že jsou chápány a milovány. Všechny děti v MŠ mají stejná práva, povinnosti a možnosti (vzájemná pomoc, úcta a láska). Ve vzdělání se odbourává nezdravé soutěžení. Ze strany pedagogů nechybí pozitivní hodnocení, pochvala, podpora, důvěra. Podporují u dětí získávání jistoty při jakékoliv samostatné práci. Dále se u dětí podporuje rozvoj tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci. Pro vytvoření dobrého kolektivu ve třídě jsou důležitá pravidla chování, která jsou jasně stanovena. Proto se

učitelky dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně vztahy ve třídě ovlivňují – vzájemná úcta a láska (snaha všem prospět a nikomu neškodit, ne JÁ, ale MY.

### Organizace

6:30 - 8:00	příchody dětí, ranní hry, individuální činnosti
7.30	rozdělení dětí do tříd, ranní hry
8.15	TV chvilka, ranní kruh, individuální činnosti
8:45	dopolední svačina
9.00 – 9.30	individuální a skupinové činnosti
9.30 – 11.30	vycházka
11.30 - 12.00	osobní hygiena, příprava na oběd
12:00	oběd
12:30 - 13:00	vyzvedávání dětí po obědě, příprava na odpočinek
13.00 - 14.30	odpočinek
14:45	odpolední svačina
15:00-16:30	vyzvedávání dětí, individuální a skupinové činnosti, volné hry dětí

Při příchodu do školy se děti scházejí ve třídě Broučků (z provozních důvodů). V půl osmě se děti dělí na dvě třídy. Od té doby probíhá výchova a vzdělávání v každé třídě zvlášť. V půl čtvrté odpoledne se děti opět spojují do jedné třídy. Ukončení provozu ve třídách po měsíci střídáme. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Umožňují-li to podmínky, jsou zařazovány pohybové aktivity.

### Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak vně. Zaměstnanci – rozdělení kompetencí, porady, náplň práce, osobní pohovor. Zákonní zástupci – nástěnky, webové stránky, třídní schůzky (dle potřeby), osobní rozhovory s pedagogy.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Snaží se zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.



Pedagogický sbor spolupracuje a aktivně se podílí na chodu školy. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

### Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje stabilní kolektiv zaměstnanců. Na pracovišti panuje přátelská atmosféra. Kolektiv zaměstnanců vzájemně spolupracuje. Mají zájem na dobrém jménu a chodu školy. Průměrné věkové složení je 44 let.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Kvalifikace učitelek je následovná: maturita na SPgŠ – 1x, probíhající studium na VOŠ pedagogické ve sv. Janu pod Skalou – 1x, absolutorium na VOŠ pedagogické ve sv. Janu pod Skalou – 1x, PF UK v Praze, obor speciální pedagogika – 1x. Asistentka je absolventkou učitelství ČJ, D na PF UK v Praze. Učitelky se pravidelně vzdělávají prostřednictvím akreditovaných kurzů pro pedagogy mateřských škol. Dvě učitelky absolvovaly kurz pedagogiky Fr. Ketta. Učitelky se zaměřují na tyto oblasti: HV, PV, VV a vztah k přírodě.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Všichni zaměstnanci se pravidelně školí v oblasti BOZP, PO, první pomoci a dále pro potřeby své funkce, kterou zastávají.

### Spoluučast rodičů

Základem dobré spolupráce s rodiči a vytvoření příznivého klimatu ve škole přispívá i to, že rodiče k nám přicházejí z farností a před příchodem do mateřské školy se již znají. Také se velice rychle spřátelí přes děti. Rodiče mají volný přístup do tříd. Učitelky jsou vstřícné a ochotné (kdykoliv je to možné) naslouchat rodičům jejich informacím o potřebách dítěte. Toto všechno přispívá k vzájemné komunikaci. Snažíme se rodiče zapojovat do života školy, aby ji nebrali jenom jako službu. Organizujeme i akce pro rodiče (např. besedu s odborníkem, tvořivé činnosti,...)

### Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Prokáže-li se u dítěte, že se v některé oblasti nerozvíjí, ve spolupráci s rodiči se dohodnou pravidla, jak se bude s dítětem pracovat – 1.st. podpůrných opatření. Nebudou-li tato opatření funkční doporučí se zákonným zástupcům kontaktovat odborné pracoviště (PPP, SPC,..), které dítě vyšetří a doporučí další podpůrná opatření ( 2.- 5. stupeň). Podle rozsahu podpůrných opatření se sestaví IVP, podle, kterého bude příslušná učitelka pracovat. Prostřednictvím individuálního hodnocení dítěte (nestanoví-li odborné pracoviště jinak) vyhodnotí aktuální stav rozvoje dítěte. V případě, že podpůrné opatření bude vyžadovat snížení počtu

děti ve třídě nebo přítomnost asistenta ve třídě, budeme se snažit tato opatření zajistit. Ve spolupráci s bezpečnostním technikem vyhodnotíme rizika pobytu dítěte s podpůrnými opatřeními (bude-li to diagnostikované podpůrné opatření vyžadovat).

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za mimořádně nadané dítě se považuje takové dítě, které v jedné či více oblastech vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň. Takové to dítě bude po dohodě s rodiči vysláno do poradenského zařízení, které na základě vyšetření stanoví oblasti, na které se bude muset učitel zaměřit, aby docházelo k rovnoměrnému rozvoji všech oblastí, dle doporučení poradenského zařízení.

### Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

V případě potřeby může být do mateřské školy přijato dítě mladší tří let. Ve spolupráci s rodiči vyhodnotíme podmínky pro úspěšné zapojení jejich dítěte do kolektivu třídy a režimu dne v mateřské škole. Stanovíme tzv. „zvykací“ režim, podle kterého budeme postupovat a pravidelně s rodiči konzultovat jeho průběh. Tento režim přizpůsobíme aktuální situaci, jak v rodině, tak ve škole.

Od r. 2020 bude přijímání dětí od 2 do 3 let povinné. Vzhledem k tomu, že možnosti z hlediska prostoru (dovybavení MŠ podle stanovených podmínek pro tuto věkovou kategorii, umístění hraček, popřípadě vytvoření koutku) máme velice omezené, proto z důvodu zajištění bezpečnosti těchto dětí je budeme přijímat podle aktuální situace a potřeby.

### Spolupráce s odborníky

Mateřskou školu pravidelně navštěvuje klinická logopedka, která jednou týdně se spolupráci s rodiči pracuje s dětmi s logopedickými problémy. Pravidelně spolupracujeme s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou v Praze. V případě potřeby, vyžadují-li to potřeby dítěte, spolupracujeme i s dalšími odborníky.

### Spolupráce s duchovními správci

Nedílnou součástí ŠVP je církevní rok. Prolíná se do vzdělávacího obsahu. Jeho naplňování uskutečňujeme ve spolupráci s duchovními správci kladenských farností.

## Spolupráce se zřizovatelem a církevními školami

Spolupracujeme na výměně zkušeností v oblasti předškolního vzdělávání, při tvorbě dokumentace školy, v předávání zkušeností v ekonomické oblasti, získávání metodických materiálů. Spolupracujeme na duchovní obnově pro učitelky.

### **4. Organizace vzdělávání**

Od 1. 9. 2014 jsme přešli od vzdělávání dětí rozdělených ve třídách podle věku na vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách. Práce s věkově smíšenou třídou je náročnější na přípravu, organizaci a zajištění bezpečnosti. Pozitivem je lepší rozvoj prosociálních vztahů. Mladší děti jsou motivovány staršími k nácvičce dovedností a sebeobsluhy. Přizpůsobovat se sobě navzájem je nutné pro soužití všech věkových kategorií a vede k nácvičce ohleduplnosti a empatie. Pro soužití ve škole máme stanovená „pravidla chování“, která jsou zobrazena ve třídách v podobě piktogramů a děti jsou vedeny k dodržování těchto pravidel.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd – Broučků a Medvídků. Děti rozdělujeme do tříd tak, aby od každého věku byl ve třídě zastoupen rovnoměrný počet dětí. To znamená, že po zápisu, za děti, které odcházejí do školy, rozdělíme nově přijaté děti tak, abychom tuto rovnoměrnost rozdělení dodrželi. Dále zohledňujeme pokud možno, aby byly v obou třídách stejné počty chlapců a děvčat. Vzhledem k tomu, že máme propojené třídy, snažíme se o „osamostatnění“ mladších sourozenců od starších, aby lépe zvládali jejich odchod do základní školy. Dvojčata, nevyžaduje-li to situace, necháváme spolu v jedné třídě. U každé třídy jsou stále učitelky, které se o děti starají po celou dobu jejich docházky. Učitelky pracují s dětmi individuálně, ve skupinách nebo frontálně. Snaží se, aby nabízené činnosti vedly k rozvoji dětí a k rozšiřování jejich kompetencí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejňována, tak jako termín zápisu, na internetových stránkách školy. Přednostně přijímáme sourozence a potom postupujeme podle věku dětí. Průběh přijímacího řízení a individuálního vzdělávání je popsáno ve školním řádu.

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

ŠVP PV „Kytíčka pro radost“ je koncipován jako jednorokový a je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které obsahují vzdělávací cíle ze všech pěti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé cíle uvedené v integrovaných blocích nejsou

konkrétně přiřazovány ke konkrétní vzdělávací oblasti, neboť se vzájemně prolínají a doplňují.

Naše mateřská škola je církevní, tudíž podstatnou část vzdělávání tvoří i seznamování dětí s událostmi církevního roku a ze života svatých. V zájmu propojenosti všech vzdělávacích oblastí tato témata včleňujeme rovnou do jednotlivých integrovaných bloků. Křesťanská témata částečně zasahují do všech vzdělávacích oblastí. Zároveň seznamujeme děti s lidovými tradicemi.

V rámci prožívání církevního roku s dětmi využíváme svátků některých známějších světců. Snažíme se hravou formou dětem přiblížit jejich následovníhodné příběhy a přenést je do současných konkrétních situací. Zároveň prožíváme nejvýznamnější křesťanské svátky (advent, Vánoce, půst, Velikonoce...) **nejen v rámci třídy, ale společně, celá školka. Tím je umocněn společný prožitek.**

V souladu s RVP PV sledujeme při práci tyto tři dané rámcové vzdělávací cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (viz RVP PV 2016)

Tyto rámcové cíle jsou rozvíjeny jak při činnostech plánovaných, tak při nejrůznějších činnostech a situacích, kdy učitel vychází z vlastní aktivity dětí a působí na ně v souladu s těmito cíli, a svými postoji chování dětí tak přirozeně ovlivňuje. Vycházíme z faktu, že pro předškolní děti je stále nejdůležitější činností hra. Tou je podporováno učení prožitkové, činnostní, situační a kooperativní.

Základní kompetence jsou již rozvíjeny ve všech činnostech a konkrétní vzdělávací nabídka je obsažena v integrovaných blocích.

Dle požadavků RVP PV respektujeme individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, proto máme přizpůsobený vzdělávací program, jak pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro děti nadané.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP jejich náplň přizpůsobujeme možnostem

těchto dětí. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními u všech dětí bez rozdílu.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Naším cílem je maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte samozřejmě s ohledem na jeho individuální vzdělávací možnosti. Při vzdělávání těchto dětí využíváme podpůrná opatření.

Podpůrná opatření připravujeme jako nezbytné úpravy ve vzdělání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, rodinným a dalším životním podmínkám daného dítěte. Dítě má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Tato podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje naše mateřská škola. Od druhého stupně jsou podpůrná opatření po projednání se zákonným zástupcem stanovována školským poradenským zařízením. Pravidla použití podpůrných opatření se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb.

PO prvního stupně – Plán pedagogické podpory – vytváříme pro děti, kde uvažujeme (za souhlasu rodičů) o vyšetření v poradenském zařízení. Naší snahou je, aby přinesl zlepšení již samotný PLPP, v tom případě dítě k vyšetření neodesíláme. Pokud však PLPP ke zlepšení nevede, spolupracujeme s odborníky a žádáme nejpozději do tří měsíců o vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Při stupni 2-5 postupujeme dle doporučení ŠPZ, dítě má stanoven Individuální vzdělávací plán. PLPP nebo IVP hodnotí učitel individuálně dle potřeby.

V ŠVP PV se snažíme vytvářet podmínky také pro děti nadané. Stimulujeme rozvoj jejich nadání, ale dbáme na to, aby dítě na úkor oblastí, kde vyniká, nestagnovalo v oblastech ostatních.

Od r. 2020 budeme poskytovat vzdělávání i dětem od dvou do tří let, ale jsme limitováni podmínkami, z nichž některé pro dvouleté děti v současné chvíli nejsme schopni splnit. Přijímání dětí do tří let je tedy spíše výjimečné a je zcela v kompetenci ředitelky školy, která rozhoduje o jejich přijetí či nepřijetí.

## Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dětí v mateřské škole. Snažíme se o naplňování vzdělávacích **záměrů** a dosahování vzdělávacích **cílů**. Vzdělávací obsah je stanoven pro všechny věkové skupiny společně, tedy pro děti zpravidla od tří do šesti až sedmi let.

Vzdělávací obsah v našem ŠVP PV je rozdělen do šesti integrovaných bloků, ve kterých jsou vždy obsaženy všechny vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo (biologická)
- Dítě a jeho psychika (psychologická)
- Dítě a ten druhý (interpersonální)
- Dítě a společnost (sociálně - kulturní)
- Dítě a svět (environmentální)

Jak již bylo zmíněno v charakteristice ŠVP PV tyto oblasti nejsou realizovány jednotlivě, jako samostatné, ale v praxi dochází k jejich propojování.

Integrované bloky obsahují dílčí témata, vzdělávací cíle a očekávané výstupy (předpokládané výsledky). Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě ukončuje předškolní vzdělávání a jejich dosažení pro dítě není povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem (viz RVP PV).

Dílčí témata nejsou závazná, jsou jen nástinem k realizaci zpracování ve třídách.

### **Začínáme spolu**

### **Když padá listí a blíží se advent**

### **Bílá zima**

### **Příroda se probouzí**

### **Jaro**

### **Naše modrá planeta**

## **6. Církevní rok**

Je nedílnou součástí ŠVP. Prolíná se do vzdělávacího obsahu. Na jeho realizaci spolupracujeme s duchovními správci kladenské a rozdělovské farnosti v podobě pravidelných návštěv kostela (4 x ročně), výukou náboženství pro děti v předškolním věku – „Setkání s biblickými příběhy“. Ve spolupráci se ZŠ Maltézských rytířů se účastníme školní mše. Pravidelně před každým jídlem si „děkujeme“ formou křesťanské písničky.

## **7. Evaluační systém**

Literatura:

RVP pro předškolní vzdělávání, čj.MSMTčj.32405/2004-22

Materiály ze semináře: Mgr. Dana Karmasinová - ŠVP základní postupy při aktualizaci

ŠVP CMŠ Radost Kladno „, Kytička pro radost“

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	6
4. Organizace vzdělávání.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
Začínáme spolu.....	14
Když padá listí a blíží se Advent.....	17
Bílá zima.....	19
Příroda se probouzí.....	21
Jaro.....	23
Naše modrá planeta.....	25
6. Církevní rok.....	27
7. Evaluační systém.....	29